

СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Психологическая служба в образовательном процессе техникума оказывает содействие в формировании благоприятных условий для развития личности студенческой молодёжи, их индивидуальности, творческих способностей, их адаптации к будущей профессиональной деятельности, способствует созданию у юношей и девушек мотивации к обучению, помогает определению психологических причин нарушения личностного и социального развития, занимается профилактикой условий возникновения подобных нарушений.

Приоритетной задачей в работе педагога-психолога является организация психологического сопровождения деятельности студентов в учебно-воспитательном процессе техникума. Чтобы эта деятельность была результативной и востребованной, мы в первую очередь выстроили свою систему профессиональных действий (это - совокупность методических и психологических мероприятий, направленных на создание условий для результативной профессиональной деятельности психолога в техникуме).

Система работы психологической службы строилась как интегральное явление, представляющего собой единство четырёх аспектов – научного, прикладного, практического и организационного.

Научный аспект – научное обоснование и разработка психодиагностических, психокоррекционных, психопрофилактических и развивающих программ, способов, средств и методов профессионального применения психологических знаний в образовательном процессе техникума. Прикладной аспект – использование работниками образования психологических данных при составлении учебных программ и планов, разработке дидактических и методических материалов, построение и реализация программ обучения и воспитания.

Практический аспект – психологическая работа непосредственно со студентами, учебными группами, преподавателями, родителями для решения конкретных проблем.

Организационный аспект – создание структуры психологической службы техникума, обеспечивающей как взаимодействие всех её звеньев по содержательным и организационным вопросам.

Структура психологической службы техникума состоит из 4 базовых этапов:

I этап- проф.ориентационная работа;

II этап – работа по выявлению уровня адаптации к условиям нового учебного заведения;

III этап – психолого-педагогическое сопровождение;

IV этап – консультирование по дальнейшей профессиональной деятельности (окончание техникума).

Реализация каждого этапа осуществляется по восьми основным направлениям работы психологического сопровождения:

- 1) Психологическая диагностика;
- 2) Психологическая коррекция и развитие;
- 3) Психологическая профилактика;
- 4) Психологическое консультирование;
- 5) Психологическое просвещение;
- 6) Ведение документации:
 - нормативная документация (своевременная замена при обновлении содержания и норм психологической работы в сфере образования РФ: Закон РФ «Об образовании», закон РБ «Об образовании, Конвенция ООН о правах ребёнка, Положение о психологической службе в техникуме, должностная инструкция педагога-психолога, инструктивные письма и приказы вышестоящего руководящего органа);
 - специальная документация (закрывая: заключения, психологический паспорт, коррекционные карты; и открытая: психологические характеристики, рекомендации);
 - организационно-методическая документация (блок документальных средств, определяющих границы психологических воздействий и зоны их проникновения в педагогическое пространство: графики, бланки, журналы, отчёты);
 - юридическая документация (трудовой договор, юридическое согласие родителей на психологическое вмешательство);
- 7) Научно- исследовательская работа;
- 8) Организационно-методическая работа.