ВЫПИСКА ИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

В части касающейся СПО

# СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с ак- тивной жизненной позицией.

Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь под- крепляется делами.

Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К. Э. Циолковского.

Международный день пожилых людей. Зрелый возраст – время новых возможностей. С добром в сердце.

Ценность профессии учителя. Основные качества наставника.

История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские отношения членов семьи. Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композито-

ры, писавшие музыку для балета.

Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федера- ции.

История появления праздника День народного единства. Смутное вре- мя. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Мо- сквы. Примеры мирного единения народа.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Ре- лигиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода ве- роисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — ос- нова межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоя- зычия на толерантность.

Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищён- ности ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Ма- теринская любовь — сильнейшее чувство на земле.

Значение государственной символики для человека. История Российско- го флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникаль- ность нынешнего гимна России. История появления герба России.

Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Во- лонтёрские истории.

Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служе- ния Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого

Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и отдаётся дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти.

Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Ка- кие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которы- ми уже пользуются старшеклассники.

История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Но- вогодние приметы.

Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Ин- тернета (нежелательный контент, кибербулинг, трата денег, доступ к личной информации и т. д.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проек- ты, программы, специальные курсы по кипербезопасности.

Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуа- ция населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Непи- санные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Дет- ская книга войны».

Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, му- зыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). Вклад К. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского.

Современное научное знание. Критерии научного знания: доказатель- ность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование до- стижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Откры- тия, которые сделали дети. Научная журналистика —возможность зани- маться разной наукой.

Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» рот- мистра В. М. Кульчицкого.

Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщина- ми «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказоч- ник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отече-

ственной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая ре- дакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полу- острова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отме- чают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие теа- тра от кино. Основы театрального этикета.

История появления праздника День космонавтики. Полёт Белки и Стрел- ки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Ев- ропы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День земли — история праздника. Способы празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Со- стояние экологии — ответственность каждого человека.

Давняя история праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выход- ных, скудный заработок, тяжёлые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 года в Чикаго. Праздник Весны и Труда.

День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Моги- ла Неизвестного Солдата.

19 мая 1922 года — День рождения пионерской организации. Цель её соз- дания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по кото- рым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных об- разовательных результатов.

***Личностные результаты*** *должны отражать:*

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к сво- ему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального наро- да России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

* + гражданскую позицию как активного и ответственного члена рос- сийского общества, осознающего свои конституционные права

и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего тра- диционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

* + готовность к служению Отечеству, его защите;
  + сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, основанного на

диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

* + сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответ-

ствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

* + толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готов-

ность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их до- стижения, способность противостоять идеологии экстремизма, на- ционализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религи- озным, расовым, национальным признакам и другим негативным со- циальным явлениям;

* + навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-иссле-

довательской, проектной и других видах деятельности;

* + нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечелове- ческих ценностей;
  + готовность и способность к образованию, в том числе самообразова- нию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непре-

рывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

* + эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного

и технического творчества, спорта, общественных отношений;

* + принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, заняти-

ях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

* + бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому

и психологическому здоровью, как собственному, так и других лю-

дей, умение оказывать первую помощь;

* + осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

деятельности как возможности участия в решении личных, обще- ственных, государственных, общенациональных проблем;

* сформированность экологического мышления, понимания влияния

социально-экономических процессов на состояние природной и со-

циальной среды; приобретение опыта эколого-направленной дея- тельности;

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного

принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** *освоения основной образовательной программы должны отражать:*

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять

планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать

и корректировать деятельность; использовать все возможные ресур- сы для достижения поставленных целей и реализации планов дея- тельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе со-

вместной деятельности, учитывать позиции других участников дея-

тельности, эффективно разрешать конфликты;

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способ-

ность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

* готовность и способность к самостоятельной информационно-по-

знавательной деятельности, владение навыками получения необхо-

димой информации из словарей разных типов, умение ориентиро- ваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источ- ников;

* умение использовать средства информационных и коммуникацион-

ных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуника-

тивных и организационных задач с соблюдением требований эргоно- мики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

* умение определять назначение и функции различных социальных

институтов;

* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определя- ющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных

ценностей;

* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно из- лагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые сред-

ства;

* + владение навыками познавательной рефлексии как осознания совер- шаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и осно-

ваний, границ своего знания и незнания, новых познавательных за- дач и средств их достижения.

***Предметные результаты*** освоения программы среднего общего обра- зования представлены с учётом специфики содержания предметных обла- стей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

*Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах рус- ского литературного языка и применение знаний о них в речевой практи- ке; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зре- ния наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной инфор- мации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их истори- ко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование на- циональной и мировой; сформированность представлений об изобрази- тельно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и кон- текст творчества писателя в процессе анализа художественного произведе- ния; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и про- блемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументирован- ных устных и письменных высказываниях.

*Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; умение выделять общее и различное в куль- туре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения ин- формации из иноязычных источников в образовательных и самообразова- тельных целях.

*История:* сформированность представлений о современной историче- ской науке, её специфике, методах исторического познания и роли в реше- нии задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представле- ниями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформи- рованность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформирован- ность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целост- ной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных

сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых реше- ний; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструк- ции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных яв- лений и процессов общественного развития.

*География:* владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и про- блем; сформированность системы комплексных социально ориентирован- ных географических знаний о закономерностях развития природы, разме- щения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умени- ями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антро- погенных воздействий; владение умениями использовать карты разного со- держания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и эколо- гических процессах и явлениях; владение умениями географического ана- лиза и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообраз- ных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасно- сти окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформирован- ность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированность системы знаний об экономической сфе- ре в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономи- ческая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государ- ства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформирован- ность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыка- ми поиска актуальной экономической информации в различных источни- ках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные

суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Право:* сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформирован- ность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса лич- ности в Российской Федерации; сформированность умений применять пра- вовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформирован- ность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

*Информатика:* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базо- вых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных про- грамм и работы в Интернете.

*Биология*: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное поль- зование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источни- ков, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

*Естествознание:* сформированность представлений о целостной со- временной естественнонаучной картине мира, о природе как единой це- лостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о про- странственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наи- более важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обе- спечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к при- роде, рационального природопользования, а также выполнения роли гра- мотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микроми- ра; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного

знания для каждого человека, независимо от его профессиональной дея- тельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, ви- деть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой си- стемой ценностей.

*Астрономия:* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных мас- штабах Вселенной; сформированность представлений о значении астро- номии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-тех- ническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития обще- ства и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах дея- тельности; владение умениями применять экологические знания в жизнен- ных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обя- занностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответ- ственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологиче- ски ориентированной социальной деятельности, связанных с экологиче- ской безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность пред- ставлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о куль- туре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нрав- ственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защи- щённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание ос- нов государственной системы, российского законодательства, направлен- ных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформирован- ность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведе- ния; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о сред- стве обеспечения духовного, физического и социального благополучия лич- ности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций при- родного, техногенного и социального характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10-11 классы, СПО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День знаний / Россия — страна возможностей**  **(1 час)**  10–11 классы:  «Мы — Россия. Возможности — будущее» | Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией | Участие во вступительной беседе. Про- смотр ролика «История успеха».  Участие в мотивационной беседе о чер- тах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о меч- тах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — стра- на возможностей». Просмотр видеопри- ветствия амбассадоров |
| **Наша страна —**  **Россия (1 час)**  10–11 классы: Мы сами создаём свою Родину | Родина — место, где ты родился. Патри- отизм. Настоящая любовь подкрепляется делами | Участие во вступительной беседе о Ро- дине. Участие в обсуждении мнения Н. Карамзина о патриотизме и ответы на вопросы: что такое патриотизм; как вы понимаете это слово; кто такой па- триот?  Участие в парной работе с толковыми словарями: сравнение определений слова  «патриотизм».  Интерактивное задание «История моей страны».  Участие в работе с текстом по группам |
| **165 лет со дня рождения**  **К. Э. Циолковского (1 час)** | Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К.Э. Циолковского | Участие в беседе об известных учёных в области воздухоплавания и освоения космоса, о жизненном пути и открытиях Циолковского. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10–11 классы:  «Невозможное сегодня станет возможным завтра. (К. Э. Циолков- ский)» |  | Интерактивное задание в группах. Участие в беседе на основе двух высказы- ваний К. Э. Циолковского:   1. Как ни сомнительны гипотезы, но если они дают возможность объединить из- вестные явления и предсказывают но- вые, то они полезны. 2. Новые идеи надо поддерживать. Не- многие имеют такую смелость, но это очень драгоценное свойство людей. Интерактивное задание в группах |
| **День пожилых людей**  **(1 час)**  10–11 классы:  «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | Международный день пожилых людей. Зрелый возраст — время новых возмож- ностей. С добром в сердце | Участие в беседе с обсуждением следую- щих вопросов: как вы думаете, почему отмечают этот праздник — День пожи- лых людей; что он символизирует; много ли времени вы проводите со своими ба- бушками и дедушками; что вы делаете вместе; как мы можем выразить свою любовь к пожилым людям?  Просмотр видеоролика. Участие в игре «Поле чудес».  Интерактивное задание «С добром в сердце» (работа по группам) |
| **День учителя (1 час)**  10–11 классы:  «Могу ли  я научить других (наставничество)» | Ценность профессии учителя. Основные качества наставника | Участие в беседе о людях, которых сегод- ня вы можете назвать наставниками.  Участие в групповой работе с текстами о В. Ф. Шаталове, о качествах наставника. Интерактивное задание «Не только писа- тель, но и педагог».  Интерактивное задание «Об учителе — в стихах» |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День отца (1 час)**  10–11 классы:  «Отчество — от слова  „отец“» | История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские от- ношения членов семьи | Знакомство с историей возникновения праздника День отца.  Участие в обсуждении отношений Ю. Ни- кулина со своим отцом; отношений отца и детей, описанных А. П. Чеховым; об- суждение персидской пословицы.  Участие в групповой работе: после зна- комства с текстами из истории становле- ния родовых династий, необходимо соот- нести их содержание с пословицами, по- говорками, высказываниями известных людей |
| **День музыки (1 час)**  10–11 классы:  «Что мы музыкой зовём?» | Мир музыки и балета. История русского балета.  Известные композиторы, писавшие му- зыку для балета | Участие в выполнении интерактивного задания по установлению соответствия между портретами известных людей ис- кусства и кратким описанием их рода за- нятий.  Просмотр видеофрагмента о балете. Участие в беседе о других видах искусства |
| **Традиционные семейные ценности (1 час)**  10–11 классы:  «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | Семья. Рецепт семейного счастья. Се- мейный кодекс Российской Федерации | Участие во вступительной беседе о люб- ви как основе семейных отношений.  Просмотр видеоролика «Секрет семей- ного счастья — в чём он»).  Работа в командах: «Своя игра».  Участие в дискуссии о качествах, необ- ходимых для благополучной семейной жизни |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День народного единства**  **(1 час)**  10–11 классы:  «Мы едины,  мы — одна страна» | История появления праздника День на- родного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей осво- бождения Москвы.  Примеры мирного единения народа | Участие во вступительной беседе об исто- рии появления памятника Минину и По- жарскому на Красной площади в Москве. Работа в группах: поиск аргументов о том, что времена Минина и Пожарского дей- ствительно были смутными временами.  Участие в беседе о смысле этого празд- ника.  Обмен мнениями о примерах мирного единения народа |
| **Мы разные, мы вместе**  **(1 час)**  10–11 классы:  «Языки и культура народов России: единство  в разнообразии» | Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных наци- ональностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Вли- яние многоязычия на толерантность | Участие в беседе о том, почему об одних народах мы знаем много, а о других прак- тически ничего не знаем. Рассказ педагога об одном из исчезающих народов России. Участие в обсуждении: как людям разных культур, вероисповеданий уживаться между собой? Участие в мозговом штур- ме по выдвижению идей об основных принципах мирного сосуществования |
| **День матери (1 час)**  10–11 классы:  «Материнский подвиг» | Мама — важный человек в жизни каждо- го. Мама — гарантия защищённости ре- бёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская лю- бовь — сильнейшее чувство на земле | Участие в блиц-опросе «Какие чувства у вас возникают, когда вы слышите слово  „мама“?»  Участие в беседе о том, от чего приходит- ся отказываться женщине, когда она ста- новится мамой.  Работа в парах: знакомство со стихотво- рением В. Беляевой «Я свяжу тебе жизнь». Участие в обсуждении стихотворения.  Участие в беседе о том, что является для мамы самым важным, как вести себя взрослым детям по отношению к родите- лям? |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Символы России (Гимн, Герб)**  **(1 час)**  10–11 классы:  «Государственные символы России: история  и современность» | Значение государственной символики для человека. История Российского фла - га. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынеш - него гимна России.  История появления герба России | Участие в беседе о том, зачем нужна го - сударственная символика страны.  Участие в викторине «Знаете ли вы исто- рию появления триколора?». Есть ли стра- ны, в которых расцветка флага имеет эти же цвета?  Работа в группах: «В чём уникальность современного гимна России?»  Работа в парах: необходимо вспомнить, из каких деталей состоит герб России и что они обозначают |
| **День добровольца (1 час)**  10–11 классы:  «Жить — значит действовать. По одиночке или вместе» | Кто такой доброволец? Принципы до- бровольческой деятельности. Виды до- бровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтёрские истории | Работа в парах по составлению списка возможных мотивов добровольческой де- ятельности. Обобщение списка мотивов. Участие в обсуждении притчи «Человек, который хотел изменить мир».  Самостоятельная работа с использованием возможностей Интернета: найти примеры безвозмездных поступков простых граждан и рассказать о них одноклассникам.  Что делать, если ты или твои друзья хотят стать волонтёрами? Знакомство с плат- формой dobro.ru |
| **День Героев Отечества (1 час)**  10–11 классы:  «Память —основа | Традиция чествования граждан, героиче- ски отличившихся в деле служения Оте- честву. День георгиевских кавалеров.  Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и от- | Участие в беседе об исторических истоках Дня Героев Отечества.  Блицопрос «Что для вас героизм?».  В поисках смыслов — участие в обсуждении  «В чём смысл фразы: „Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего“?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| совести  и нравственности» (Д. Лихачев) | дается дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти | Участие в дискуссии о том, как и почему люди хранят память о героях |
| **День Конституции (1 час)**  10–11 классы:  «Повзрослеть — это значит чувствовать ответственность за других». (Г. Купер) | Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники | Участие в беседе о том, многие ли люди читали Конституцию? Почему? Согласи- лись бы вы заниматься законотворческой деятельностью? Почему?  В зависимости от ответа на вопрос «Со- гласны ли вы с тем, что в 18 лет человек готов использовать своё право участво- вать в голосовании?», старшеклассники делятся на две группы и аргументируют свою точку зрения.  Брейн-ринг на знание Конституции |
| **Рождество (1 час)**  10–11 классы:  «Светлый праздник Рождества» | История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необхо- димость. Символы Рождества. Рожде- ственские традиции в России и в других государствах | Блицопрос «История рождения Христа». Участие в беседе о Рождественском посте, его значении и соблюдении в наши дни. Работа в парах: вспомнить, как можно больше символов Рождества.  Участие в обсуждении рождественских традиций |
| **Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)**  10–11 классы:  «Полёт мечты» | Новый год —праздник всей семьи. Ново- годние семейные традиции. Новогодние приметы | Игра «Вопрос из шляпы» (всё ли вы зна- ете о Новом годе?).  Участие в дискуссии «Почему взрослею- щие дети не любят встречать Новый год с семьёй?»  Блицопрос «Назовите семейные тради- ции, которые связаны с Новым годом?». Обмен мнениями: сбываются ли жела- ния, загаданные в новогоднюю ночь?  Участие в беседе о новогодних приметах |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)**  10–11 классы:  «Кибербезопасность: основы» | Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Интернета (нежелательный контент, кибербулинг, трата денег, доступ к личной информа- ции и др.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проекты, программы, специальные курсы по кипербезопасно- сти | Участие в беседе о том, что волнует роди- телей, когда дети находятся в Интернете. Работа в командах с дальнейшим обоб- щением: как можно сделать соцсеть ме- нее опасной (не публиковать избыточ- ные данные, не использовать соцсеть как записную книжку, не привязывать теле- фонный номер, отписываться от назой- ливых собеседников, не делиться аккаун- том, скачивать приложения только из на- дёжных источников).  «Мнение знатока» (сообщение разбира- ющегося в безопасном поведении в Ин- тернете одноклассника).  Обмен информацией о проектах, про- граммах по кибербезопасности |
| **День снятия блокады Ленинграда (1 час)**  10–11 классы:  «Ты выжил, город на Неве…» | Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населе- ния. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв коль- ца.  Проект «Детская книга войны» | Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда?».  Участие в обсуждении неписанных пра- вил выживания:   1. Не съедать весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукри- минальных личностей, а с другой — что- бы сохранить тепло. 3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | является наиболее безопасным. На ули- цах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».  4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять в блокадном городе. Знакомство с отрывком из дневника Юры Рябинина, жившем в Ленинграде во время блокады.  Работа в группах «В поисках смысла…» Участие в обсуждении смысла слов Д. Лихачёва: «Только умирающий от го- лода живёт настоящей жизнью, может совершить величайшую подлость и вели- чайшее самопожертвование, не боясь смерти. И мозг умирает последним: тог- да, когда умерла совесть, страх, способ- ность двигаться, чувствовать у одних и когда умер эгоизм, чувство самосохра- нения, трусость, боль — у других» |
| **160 лет со дня рождения**  **К. С. Станислав­ ского (Великие люди России)**  **(1 час)** | Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, музыка, актёр- ское мастерство, танцы, режиссура и да- же этикет). Вклад К. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского | Участие во вступительной беседе о театре и его роли в жизни человека.  Работа в парах: можно ли идеи Станис- лавского использовать в другой профес- сии.  Обмен мнениями: как можно знакомить-  ся с постановками разных театров |
| 10–11 классы:  «С чего начинается театр?» |  |  |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День российской науки**  **(1 час)**  10–11 классы:  «Ценность научного познания» | Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, про - веряемость, значимость, воспроизводи - мость. Использование достижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали де - ти. Научная журналистика — возмож - ность заниматься разной наукой | Работа в группах: объяснить значение терминов: «доказательность», «проверяе - мость», «значимость», «воспроизводи - мость».  Участие в диспуте «Зачем мы учим мате - матику?».  Блицопрос «Примеры использования до - стижений науки в повседневной жизни». Участие в беседе о том, есть ли у школь - ников возможность заниматься наукой, какие виды деятельности приближены к научной, как можно объяснить утверж - дение О. де Бальзака о том, что ключом ко всякой науке является вопроситель - ный знак. Знакомство с открытиями, ко - торые сделали школьники |
| **Россия и мир (1 час)**  10–11 классы:  «Россия в мире» | Географические особенности и природ - ные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочислен - ных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия? | Обмен мнениями: что для вас является удивительным в вашей стране?  Участие в беседе о причинах исчезнове - ния малочисленных народов России.  Участие в мозговом штурме: как сохра - нить Россию для будущих поколений |
| **День защитника Отечества (День Армии)**  **(1 час)**  10–11 классы: | Почитание защитников Отечества. «Со - веты молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого | Участие в интеллектуальной разминке  «Что вы знаете о Дне защитника Отече - ства?».  Знакомство с выдержками из «Советов молодому офицеру» ротмистра В. М. Куль- чицкого — обсуждение их. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Признательность доказывается делом». (О. Бальзак) (ко Дню защитника Отечества) |  | Участие в дискуссии о том, что нужно из- менить в армии, чтобы юноши хотели в ней служить |
| **Забота о каждом (1 час)**  10–11 классы:  «Нет ничего невозможного» | Доброта. Добрыми рождаются или ста- новятся? Как стать добрее? Смысл и зна- чимость того, что вы делаете каждый день | Игра «Снежный ком»: что мы вкладыва- ем в понятие «доброта»?  Участие в дискуссии «Добрыми рожда- ются или становятся?». Изучаем мнение: знакомимся с рекомендациями психоло- га «Как стать добрым человеком».  Беседа о том, что делает нашу жизнь на- полненной смыслом |
| **Международный женский день**  **(1 час)**  10–11 классы:  «Букет от коллег» | Связь праздника 8 Марта с именем Кла- ры Цеткин. Освоение женщинами «муж- ских» профессий.  Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли? | Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта.  Работа в группах: как научно-техниче- ский прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии; хорошо это или плохо?  Участие в дебатах о роли женщины в се- мье и в обществе. Тест «8 Марта» |
| **Гимн России (110 лет со дня**  **рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час)**  10–11 классы:  «Гимн России» | Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сати- рик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворче- ству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна | Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Ми- халкова.  Работа в группах: предположим, вам по- ручили создать личную страничку Ми- халкова в Интернете. Какую информа- цию вы бы в неё поместили?  Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова? |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День воссоединения Крыма с Россией**  **(1 час)**  10–11 классы:  «Крым на карте России» | Красивейший полуостров с богатой исто - рией. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательно - сти Крыма | Участие в беседе о географическом поло - жении Крыма с использованием карты.  Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма.  Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные на - роды в Крымском полуострове?  Обмен мнениями: что бы вы рекомендо - вали посетить в Крыму |
| **Всемирный день театра**  **(1 час)**  10–11 классы:  «Искусство —  это не что, а как». (А. Солженицын) | Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди хо - дят в театр. Отличие театра от кино. Ос - новы театрального этикета | Участие во вступительной викторине  «Чек-лист». Работа в парах: отметить во - просы, ответы на которые не известны.   1. Что означает слово «театр»? 2. Что является символом театра? 3. Какая страна считается родоначальни - цей современного театра? 4. Кого можно считать первыми русски - ми театральными артистами? 5. При каком царе появился первый ба - лаган (профессиональный театр)? 6. В каком веке был основан крепостной театр Шереметевых?   Анализ ответов на вопросы, которые вы - звали затруднение.  Участие в дискуссии о том, любой ли че- ловек может посещать театр или для этого нужна подготовка? Можно ли утверждать, что спектакль по-настоящему рождается тогда, когда есть зритель? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Работа в командах «Сторонники театра» и «Сторонники кино»: аргументы в поль- зу того или другого вида искусства.  Игра «Да — нет» на знание театрального этикета |
| **День космонавтики.**  **Мы — первые (1 час)**  10–11 классы:  «Как войти в историю? (ко дню  космонавтики)» | История появления праздника День кос- монавтики. Первые попытки запуска со- бак в космос в 1951 г. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. По- лёт Гагарина.  Выход А. Леонова в открытый космос | Участие во вступительной беседе о необ- ходимости покорять космос и важных исторических событиях космонавтики.  Участие в блицопросе о полётах в космос. Участие в групповой работе: знакомство с нештатными ситуациями, которые слу- чились во время выхода А. Леонова в от- крытый космос; обсуждение морального состояния лётчика и качеств личности, которые помогли ему не растеряться в сложившихся обстоятельствах |
| **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками**  **(1 час)**  10–11 классы:  «Есть такие вещи, которые нельзя простить?» | Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Междуна- родный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении пре- ступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире | Участие в беседе о том, какими призна- ками характеризуется геноцид. Составле- ние «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском про- цессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения |
| **День Земли (Экология) (1 час)** | День Земли — история праздника. Спо- собы празднования Дня Земли. При- родоохранные организации. Знаки эко- логической безопасности. Состояние | Участие в беседе об истории появления праздника.  Работа в группах: что каждый из нас мо- жет делать, чтобы повлиять на экологи- |

*Окончание*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| 10–11 классы:  «Экологично VS вредно» | экологии — ответственность каждого че- ловека | ческую обстановку. Составляем и обоб- щаем список.  Участие в обсуждении: как мы можем принять участие в праздновании Дня Земли?  Блицопрос о природоохранных органи- зациях.  Игра «Расшифруем знаки экологической безопасности» (учитель демонстрирует знаки, а старшеклассники объясняют их значение) |
| **День труда (1 час)**  10–11 классы:  «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь  и час, и день, и всю жизнь».  (А. Солженицын) | Давняя история Праздника труда. Трудо- вой день до 16 часов без выходных, скуд- ный заработок, тяжёлые условия — при- чины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 г. в Чикаго. Празд- ник Весны и Труда | Участие во вступительной беседе об истории праздника.  Участие в диспуте «Современная моло- дёжь не хочет трудиться и ищет лёгкие пути зарабатывания денег?».  Блицопрос «Владеете ли вы элементар- ными трудовыми навыками?» |
| **День Победы. Бессмертный полк**  **(1 час)**  10–11 классы: | День Победы. План Барбаросса — замы- сел молниеносной войны.  Могила Неизвестного Солдата | Участие в беседе о том, чем для ветера- нов войны, тружеников тыла является День Победы: праздником, днём скорби, днём памяти?  Знакомство с подвигом Николая Сироти- нина, обсуждение. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» |  | Участие в обсуждении причин появления Могилы Неизвестного Солдата |
| **День детских общественных организаций (1 час)**  10–11 классы:  «О важности социальной активности» | 19 мая 1922 г. — день рождения пионер- ской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской орга- низации. Причины, по которым дети объединяются | Участие во вступительной беседе о пио- нерской организации.  Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.  Участие в мозговом штурме по выдвиже- нию причин, по которым дети объединя- ются.  Участие в дебатах сторонников и против- ников детских общественных объедине- ний |
| **Про счастье (1 час)**  10–11 классы:  «Счастлив не тот, кто имеет всё самое лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, то имеет». (Конфуций) | Разные представления о счастье. Слагае- мые счастья. Рецепт счастливой жизни | Игра «Согласен — не согласен».  Работа в группах: обсуждение с дальней- шим обобщением вопроса «Из чего со- стоит счастье?».  Обсуждение притчи о счастье.  Участие в дискуссии «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого доста- точно?» |

### Приложение

**Подготовка учителя к работе по программе**

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это меро- приятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем участники расхо- дятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия. Учиты- вая особенности образовательной организации (специфика здания, распо- ложенность актового зала по отношению к классам, наличие этажей и переходов и пр.), учителю следует продумать до мелочей организацию пе- рехода обучающихся от актового зала в свой класс. Чем больше времени бу- дет затрачено на этот переход, тем меньше времени останется на проведе- ние собственно занятия. Сценарий рассчитан на 30 минут общения с уча- щимися. В методических рекомендациях, которые даны к каждому сценарию, учителю даются советы, как в случае необходимости расширить или сократить содержание занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику его построения. Педагог обратит внимание на три структурные части сценария: 1-я часть — мотивационная, 2-я часть — основная, 3-я часть — заключительная. На каждую часть дано приблизи- тельное время проведения. Цель мотивационной части занятия (3—5 ми- нут) — предъявление учащимся темы занятия, выдвижение мотива его про- ведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия. Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной де- ятельности учащихся: *интеллектуальной* (работа с представленной инфор- мацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практиче- ских задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсужде-

ние воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, кото- рые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.